



# Plan de développement de l'établissement scolaire

Période 2018-2021

Formulaire pour la phase d'approbation



Nom de l'école:

Ecole Bruch

Coordonnées:

Laurence.becker@villeesch.lu

# Formulaire pour la phase d'approbation du PDS

## Etat des Lieux

### Informations sur l'établissement de l'état des lieux

### Constats issus des 6 domaines en bref

<p>Amélioration des apprentissages et de l'enseignement</p>	<p>Fir méi Appuisstonnen ze hunn, ass et oft sënnvoll den Appui pro Team ze verdeelen a sou Gruppe mat Kanner ze maachen, déi de selwechte Programm maachen. Manner Intervenants pro Klass ze hunn. Méi Ateliers ubidden a sech méi ënnerteneen austauschen --&gt;Zyklusiwwergräifend schaffen (z.B Liesateliers, Kachbuch schreiwen, Projet Valorlux, Schoulzeitung...) Wat mer aktuell a punkto Apprentissagen ubidde sinn: Bicherkëscht am C1, Botzaktioun/Recyclage, Lernen durch Bewegung/Bewegte Schule, C2-C4: Schreiwatelier, Liesatelier, LRS, Accueil Mir gräifen och op extern Experten zréck: Jonk Fuerscher, Jonk Entrepreneur, Gärtneri vun der Gemeng</p>
<p>Organisation de l'appui pédagogique</p>	<p>Et gëtt den „appui en classe“, wou déi Persoun dann engem an der Klass zur Säit steet oder den „appui am klengen Grupp“, wou d'Kanner aus der Klass geholl gi fir an Niveausgruppen- aus der selwechter Klass oder aus dem selwechte Cycle- ze schaffen.</p>
<p>Encadrement des EBS/EBP</p>	<p>Wat deene meeschten Enseignants um Häerz läit, wieren ausgebildete Leit fir spezifesch Problemer (zB Psychologen, Orthophonisten, Logopeden, Educateurs fir déi méi verhalensopfälleg Kanner...) ze kréien. Déi Stonne wou mir zur Verfügung gestallt kréien, gi bei Wäitem net duer. De Kanner en differenzierten an adaptéierte Programm zur Verfügung ze stellen. Zanter dësem Joer hu mer eng Educatrice un d'Sait gestallt kritt, fir sech spezifesch em eenzel Kanner ze këmmen. Dest wier och d'Idee fir weider op dee Wee ze goen an nach e puer Experten(IEBs) Leit bei eis an der Schoul ze hunn. Des weideren hu mer och eng Persoun déi ganz bei eis ass, des vun der Equipe multi. Och hei as et wichteg, dass mer déi Persoun halen, wat awer vu Joer zu Joer ugefrot muss ginn.</p>
<p>Coopération et communication avec les parents d'élèves</p>	<p>Transparenz ass wichteg, fir dass et net zu Mësstänn kënnt: D'Eltere sollen encouragéiert ginn, sech bei Froen oder Onkloerheeten ze mellen awer och anersäits respektéieren, dass et Zäite ginn, wou den Enseignant fräi ass.</p>

	<p>Eltere méi mat abezéien an de Schoulalldag: zB Kach-, Bak- a Bastelatelieren zesummen organiséieren. Liesungen op verschidde Sprooche maache kommen</p>
<p>Intégration des TIC</p>	<p>Mir hu fir déi ganz Schoul (600Kanner) just 20 IPads zur Verfügung. Et sinn awer vill Klassen déi domat wéilte schaffen, mee et sinn ze mann Ressourcen do. Duerch den Emgang mat den Ipads kann ee méi differenziert schaffen, z.B Wortscahtzübungen, Hörverstehen an Diktater. Zil hei ass de Kanner transeversal Kompetenzen am Beräich vun den neie Medie méi no ze bréngen. Am C1: Ipads sin am Moment gären benotzt am Appui fir : jeux ludiques, jeux de concentration, jeux de préécriture, jeux d'association, jeux de logique, ...</p> <p>C2-C4 gin Ipads gären benotzt fir differenzierten Apprentissage. Anhand vun Applicatioune wéi OSMO words, numbers, tangram, I-teo2, Zebraschreiben, Zebralesen, Multidingsda, Stop-motion, Puppet Edu, Kahoot, OLI, ... Eise Kanner ass och den Internet Site schoul.esch.lu bekannt.</p> <p>Mir hunn och zanter puer Meint eise Multimediaweenchen, wou allerdings schwéier ass ze benotzen op de Stäck well en immens schwéier ass a schlecht transportabel.</p> <p>Des weideren hu mer intern Formatioune, déi vun Enseignantë gehale ginn, déi selwer domat schaffen.</p>
<p>Coopération avec l'éducation non formelle</p>	<p>Reegelméisseg Versammlungen organsiéieren. Personal aus der MR an d'Teamconcertatioune invitéieren.</p> <p>Gudden Austosch: Wichtig Informatiounen solle vun den Enseignants un d'MR oder Foyer weiderverméttelt ginn</p> <p>Gemeinsam Fester organiséieren.</p> <p>Eis aktuell Relatioun mat der MR: Zanter leschtem Joer, si mer op de Wee gange fir méi mat der MR zesummen ze schaffen. Dëst betrëfft vereenzelt Fester wou mer zesumme maachen an awer och méi Reunioune tëscht Schoul an MR, fir méi e Gesamtbild vun eise Kanner ze kréien.</p> <p>Dat selwescht maache mer elo mat eisem Hauptfoyer (Ste Elisabeth). Och hei sin all 6 Woche Reunioune, oofwiesselnd an der Schoul an am Foyer. Duerch déi Reunioune fléisse mei Informatiounen a fir eis ass et méi einfach vereenzelt Situatioune besser anzuschätzen.</p>

**Principaux constats (forces, faiblesses, conclusions) issus de l'état des lieux**

1. LehrerGESundheit/ Stressbewältigung fir den Enseignant
2. Schoulklima--> Schoulcharta, intern Reegelen, Entente Enseignants, roude Fuedem,

Konzept, Antigewalttraining

3. TIC-->méi mat neie Medie schaffen
4. Organisatioun vum Appui
5. Organisatioun Teamaarbecht (groupe de travail, projets...)
6. Relatioun Elteren/Schoul/MR/Foyer

### **Priorités retenues pour le développement scolaire**

1. Schouklima--> Schoulcharta, intern Reegelen, Entente Enseignants, roude Fuedem, Konzept, Antigewalttraining
2. Lehrergesundheit/Stressbewälteung fir den Enseignant

## PDS

→ *facultatif*

### La vision, les lignes directrices de l'école (Leitbild, ...)

### L'/les objectif(s) retenu(s) et formulé(s) pour le PDS et les sous-objectifs formulés contribuant à l'atteinte de l'/des objectif(s) PDS

OBJECTIF: L'école élabore et exécute des actions visant l'amélioration du climat scolaire et de la vie en commun de tous les acteurs de la communauté scolaire.

Sous-OBJ. 1: Jusqu'en 2019, le personnel enseignant –en collaboration avec les acteurs de la communauté scolaire concernés- élabore et met en place une charte scolaire pour l'école afin d'établir une ligne de conduite commune à toute l'école.

Sous-OBJ.2: Travail de persuasion et de respect comme Leitmotiv afin d'élaborer ensemble un concept/une charte

Sous-OBJ.3: L'école du Brouch se donne jusqu'en janvier 2019 l'objectif pour organiser son appui afin de répondre aux besoins spécifiques et individuels de chaque élève.

### Grandes lignes de la mise en œuvre du PDS

--> Schoulcharta, intern Reegelen, Entente Enseignants, roude Fuedem, Konzept, Antigewalttraining

--> Den Appui, souwäit aus schoulorganisatoresche Grënn méiglech esou gestalten, dass een den individuelle Besoinen vun de Schüler gerecht gött.

→ facultatif

### Thèmes & Activités en dehors du PDS

**Thèmes et activités à consolider/maintenir au niveau du développement de l'école**

### Approbation en plénière

Date de la plénière :	18.04.18	
PDS approuvé par le personnel enseignant et éducatif :	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
Pour le personnel enseignant et éducatif (nom du président du comité d'école) :	Becker Laurence	
Signature :		

### A défaut de majorité requise lors du premier vote :

Date de la deuxième plénière :	Click or tap to enter a date.	
PDS approuvé par le personnel enseignant et éducatif :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
Nombre de participants / nombre total		
Votes pour / contre		
Pour le personnel enseignant et éducatif (nom du président du comité d'école) :		
Signature :		